

**DESAFIO NATIONAL GEOGRAPHIC 2010**  
**GABARITO - PRIMEIRA PROVA (FASE LOCAL) - 9/6/2010**

| <b>QUESTÃO</b>                                           | <b>DESCRIPTORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GABARITO</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b> Em outubro de 2009...                          | Compreender processos de constituição da globalização como nova escala de relações humanas e avaliar seus efeitos.<br>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.                                                                                         | <b>D</b>        |
| <b>2.</b> Declaração Universal...                        | Reconhecer em diferentes documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia presentes na vida social contemporânea.                                                                                                                                                                                                                       | <b>B</b>        |
| <b>3.</b> Catástrofes naturais e efeitos sociais...      | • Compreender processos associados às origens, gênese e constituição atual do planeta Terra.<br>• Compreender processos de circulação atmosférica e características climáticas de diferentes regiões da superfície da Terra e sua relação com a vida cotidiana.<br>• Ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas. | <b>A</b>        |
| <b>4.</b> Dados do Ministério do Meio Ambiente...        | • Identificar a distribuição e as características de coberturas vegetais no Brasil e no mundo e avaliar a importância da preservação de sua biodiversidade.<br>• Reconhecer e compreender o papel e a importância de iniciativas sustentáveis para os ambientes, a vida social e a conservação de recursos para as gerações futuras.                     | <b>C</b>        |
| <b>5.</b> Evolução da distribuição de renda no Brasil... | • Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas.<br>• Avaliar o grau de desenvolvimento humano e econômico-social de países e regiões a partir de indicadores diversos.                                                                                                              | <b>B</b>        |
| <b>6.</b> Alegrete...                                    | • Conhecer, valorizar e respeitar manifestações artísticas e culturais das diferentes regiões brasileiras, envolvendo festas, danças, ritmos musicais, hábitos alimentares e produção de obras de arte.                                                                                                                                                  | <b>D</b>        |
| <b>7.</b> A cidade de São Paulo...                       | • Conhecer e avaliar a oferta e distribuição de habitações, equipamentos, infraestrutura e serviços públicos em cidades do Brasil e do mundo.<br>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.                                                              | <b>D</b>        |
| <b>8.</b> Um relatório da ONU...                         | • Avaliar os atuais padrões de consumo e suas repercussões no uso dos recursos naturais e na vida social e econômica como um todo.<br>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.                                                                         | <b>B</b>        |
| <b>9.</b> Pesquisa do Ministério do Turismo...           | • Compreender e avaliar características das principais áreas emissoras e receptoras de fluxos turísticos no Brasil e no mundo.<br>• Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas.                                                                                                   | <b>A</b>        |
| <b>10.</b> Às divisões das sociedades modernas...        | • Conhecer e analisar processos de crescimento populacional no Brasil e no mundo.<br>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.                                                                                                                          | <b>C</b>        |

**DESAFIO NATIONAL GEOGRAPHIC 2010**  
**GABARITO - PRIMEIRA PROVA (FASE LOCAL) - 9/6/2010**

| QUESTÃO                                 | DESCRIPTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | GABARITO         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 11. Espécies exóticas...                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a diversidade de paisagens no Brasil e no mundo e seus elementos de origem natural e cultural.</li> <li>• Identificar elementos relacionados à diversidade cultural do Brasil, tendo em vista a história da colonização.</li> </ul>                                                                                                                                        | A                |
| 12. Taxa de analfabetismo...            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar o grau de desenvolvimento humano e econômico-social de países e regiões a partir de indicadores diversos.</li> <li>• Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas.</li> </ul>                                                                                                                            | B                |
| 13. Quando servimos 1 quilo de carne... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e avaliar métodos, técnicas e procedimentos para evitar o desperdício e comprometimento da água e avaliar suas repercussões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | C                |
| 14. O Sahel é uma linha...              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a diversidade de paisagens das cidades, reconhecendo os elementos de origem natural e social e seus respectivos arranjos espaciais.</li> <li>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.</li> </ul>                                                                           | Questão Anulada* |
| 15. Repúblicas dos Bálcãs...            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e analisar a ocorrência de guerras e conflitos regionais em diferentes países e continentes.</li> <li>• Compreender e avaliar as relações de poder entre as nações e o quadro geopolítico atual.</li> </ul>                                                                                                                                                               | D                |
| 16. Cerca de 8,5 milhões...             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e analisar a ocorrência de guerras e conflitos regionais em diferentes países e continentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | D                |
| 17. Os hadzas...                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e analisar as diferentes temporalidades e modos de vida presentes nas sociedades indígenas brasileiras e em outras culturas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | B                |
| 18. Estrangeiros em Miami...            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas.</li> <li>• Conhecer e analisar a natureza, características, fluxos e direções dos deslocamentos populacionais atuais (migrações de trabalho, refugiados políticos, guerras e conflitos regionais, turismo e visitação, atividades econômicas e outras).</li> </ul> | B                |
| 19. Terremotos no Chile e no Haiti...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar o grau de desenvolvimento humano e econômico-social de países e regiões a partir de indicadores diversos.</li> <li>• Compreender as singularidades dos lugares e suas interações sociais, econômicas e culturais com o mundo.</li> </ul>                                                                                                                                      | C                |
| 20. A cidade de Xangai...               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar o grau de desenvolvimento humano e econômico-social de países e regiões a partir de indicadores diversos.</li> <li>• Compreender as singularidades dos lugares e suas interações sociais, econômicas e culturais com o mundo.</li> </ul>                                                                                                                                      | D                |
| 21. Em 2002, o Timor Leste...           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as mudanças nas fronteiras e extensão dos Estados a partir do surgimento ou desaparecimento de soberanias nacionais.</li> <li>• Compreender e avaliar as relações de poder entre as nações e o quadro geopolítico atual.</li> </ul>                                                                                                                                        | B                |
| 22. Trilha para o futuro                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer processos de obtenção e funcionamento de fontes alternativas de energia e avaliar seus efeitos para os ambientes e a vida em geral.</li> <li>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.</li> </ul>                                                                           | C                |

**DESAFIO NATIONAL GEOGRAPHIC 2010**  
**GABARITO - PRIMEIRA PROVA (FASE LOCAL) - 9/6/2010**

| <b>QUESTÃO</b>                                           | <b>DESCRIPTORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>GABARITO</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>23.</b> Produção de automóveis no mundo               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender processos de constituição da globalização como nova escala de relações humanas e avaliar seus efeitos.</li><li>• Desenvolver procedimentos para ler e interpretar informações representadas em tabelas, gráficos, mapas e esquemas.</li></ul> | <b>D</b>        |
| <b>24.</b> Sexto maior exportador mundial de petróleo... | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e avaliar as relações de poder entre as nações e o quadro geopolítico atual.</li><li>• Saber utilizar a leitura e a escrita em gêneros diversos para discutir diferentes fatos, fenômenos e contextos geográficos e históricos.</li></ul>     | <b>B</b>        |
| <b>25.</b> Alguns animais eram...                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o significado dos achados arqueológicos para o estudo da organização social e da vida cultural de povos do passado.</li></ul>                                                                                                                 | <b>A</b>        |

**\* Questão 14 anulada pelo Comitê Gestor pois:**

- A afirmação I está incorreta, pois não se trata de “cinturão de pradarias semiáridas”, mas sim de estepes secas. As pradarias são campos de gramíneas, como os do Rio Grande do Sul e das planícies centrais norte-americanas.
- A afirmação II está errada por não ser o Sahel a maior área desértica da Terra.
- Apenas a afirmação III está correta, mas essa opção não consta das alternativas A, B, C e D.